**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ,ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ ПРОФ.Є.ПЕТУХОВА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф.Є.Петуховапротокол № 2 від 22.09. 2020 р.в.о.завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Людмила ПЕРМІНОВА)  |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Освітня програма **«**Середня освіта (Мова і література (англійська))»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1.**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої компоненти | Актуальні проблеми педагогіки середньої школи |
| Тип курсу | вибірковий |
| Рівень вищої освіти | другого (магістерського) рівня |
| Кількість кредитів/годин | 3 кредити / 90 годин |
| Семестр | 1 |
| Викладач | Наталія Бутенко  |
| Посилання на сайт |  |
| Контактний телефон, мессенджер | 0966791096 |
| Email викладача: | butenkoni@online.ua |
| Графік консультацій | Вівторок 4пара ,або за призначеним часом |
| Методи викладання | лекційні заняття, семінарські заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| Форма контролю | залік |

**2.Анотація дисципліни:** Курс спрямований на формування у студента розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу вчителя на особистість учня, а як педагогічної взаємодії суб’єктів спільної діяльності. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння студентами відповідними знаннями, загальними уміннями та навичками організації педагогічної взаємодії з учнями, навчально-виховного процесу у напрямі розвитку особистості. Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму психологічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість у цьому процесі. Загальні положення спираються на знання студентами філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.

**3.Мета та завдання дисципліни:**

 **Мета**: підготовка магістрів до освітньої та управлінської діяльності у закладі середньої освіти, формування їхньої професійно-педагогічної компетентності.

**Завдання:**

 озброїти студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної педагогіки,

сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

**4.Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | **ІК.** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.**ЗК** **2.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо.**ЗК 3.** Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвику, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.**ЗК 6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.**ЗК 7.** Здатність до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відпoвідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.**ЗК 8.** Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.**ЗК** **9.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.**ЗК 10.** Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.**ЗК 11.** Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | **ФК 2.** Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.**ФК 3.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу. **ФК 9.** Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів. **ФК 11**. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.  |
|  **Програмні результати навчання** |
|  | **ПРН 1.** Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.**ПРН 3.** Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.**ПРН 5.** Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.**ПРН 6.** Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.**ПРН 7.** Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. **ПРН 8.** Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. **ПРН 11.** Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. **ПРН 13.** Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. **ПРН 14**. Використання гуманістичного потенціалу рідної й світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України. **ПРН 16.** Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на  підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.  |

**5.Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредитів / 90 годин | 16 | 14 | 60 |

**6.Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов’язкова/вибіркова компонента |
| 2020/21 | 1 |  | 1М курс |  |

**7.Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Для забезпечення викладання дисципліни використовуються лекційно - практичні аудиторії. В самостійній та аудиторній роботі студентів активно використовується єдина інформаційна база (нова література, періодика, електронні освітні ресурси).

офіційний сайт ХДУ:http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk;

точки бездротового доступу Інтернет;

наукова бібліотека, читальні зали;

Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1;

 система дистанційного навчання «KSU Online»;

електронна бібліотека <http://elibrary.kspu.edu/>;

**8.Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX. Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проекту) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем.

Кожен студент повинен ознайомитися і слідувати Положенню про академічну доброчесність .

1. **Схема курсу**

Модуль1 Загальні питання педагогіки середньої школи (тиждень1 , лк. - 1 год., сем. – 2 год.):

Тема 1. Державна політика у галузі середньої освіти

* 1. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школа» на період до 2029 року
	2. Заклад середньої освіти (державної, комунальної і приватної форми власності) його завдання, структура і напрями діяльності.
	3. Офіційно-нормативні документи, що регламентують діяльність закладів освіти.

Тема 2. Педагогічний процес у школі як спеціально організована взаємодія суб’єктів навчально-виховної діяльності(тиждень 2, лк. - 1 год., сем. – 2 год.):

* 1. Структура та функції педагогічної діяльностіучителя, його завдання, права та обов’язки
	2. Педагогічне спілкування як взаємодія суб’єктів педагогічного процесу
	3. Рівні педагогічного спілкування
	4. Стилі педагогічного спілкування.

Тема 3. Розвиток творчого потенціалу учителя (тиждень 3, лк. - 1 год., сем. – 2 год.):

3.1 Самореалізація учителя в різних видах діяльності

3.2. Інноваційна компетентність вчителя

3.3. Особливості та зміст атестації учителів відповідно до Закону України «Про освіту».

Тема4. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. (тиждень 4 , лк. - 1 год., сем. – 2 год.):

4.1. Актуальність ідей менеджменту в педагогічній практиці.

4.2. Особливості педагогічного менеджменту: його мета, завдання, об’єкт, суб’єкт, принципи.

4.3Функції педагогічного менеджменту: педагогічний аналіз, планування, організація, мотивація, контроль, регулювання.

4.4.Розробка і прийняття управлінських рішень.

4.5.Проблеми освітнього менеджменту.

Модуль2. Організаційно-педагогічне забезпечення інноваційного розвитку системи середньої освіти в Україні

Тема 5. Зміст освіти у закладах загальної середньої освіти (тиждень 5, лк - 1 год.):

1.1 Зміст освіти як педагогічно адаптований соціальний досвід.

1.2. Інтегрований підхід до визначення змісту освіти у школі. Основні елементи змісту освіти

1.3 Офіційно-нормативні документи, що регламентують зміст шкільної освіти

1.4 Навчальна дисципліна як педагогічно адаптований зміст будь-якої галузі діяльності.

Тема 6. Проблема методів і засобів навчання в сучасній дидактиці. (тиждень 6 , лк. - 1 год., сем. – 2 год.):

 2.1.Поняття про методи навчання та їх функції.

2.2 Класифікація і характеристика методів навчання (за джерелом знань, за дидактичною метою, за рівнем пізнавальної діяльності на ін.)

2.3. Вибір учителем методів навчання.

 Тема 7. Проблема форм організації навчання в сучасній школі (тиждень 7, лк. - 2 год., сем. – 2 год.):

3.1Поняття про форми організації навчання.

3.2.Урок як основна організаційна форма навчання школярів

 3.3.Типологія сучасних уроків і їхня структура. Вимоги до сучасного уроку. 3.4.Нестандартні й інноваційні уроки в системі форм організації навчання. 3.5.Інноваційні позакласні та позашкільні форми навчання.

Тема 8. Сучасні технології навчання у закладі середньої освіти (тиждень 8, лк. - 1 год., сем. – 2 год.):

4.1. Сучасні технології навчання у ЗСО (особистісно орієнтована, інформаційно-комунікаційна, кейстехнологія, проблемна технологія, тренінгова, ігрова, проектна технології тощо).

4.2. Розробка та впровадження педагогічних технологій навчання і виховання у середній школі.

4.3.Педагогічна інновація як цілеспрямоване і кероване внесення прогресивних змін в освітню практику.

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Модуль1** Загальні питання педагогіки середньої школи

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Семінарські заняття– 1-30 балів

Самостійна робота – 1-10 балів

Реферативні повідомлення – 1-10балів

**Модуль 2.** Організаційно-педагогічне забезпечення інноваційного розвитку системи середньої освіти в Україні

**Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Семінарські заняття– 1-30 балів

Самостійна робота – 1-10 балів

Реферативні повідомлення – 1-10балів

Підсумковий тест за дисципліну – 20 балів

**10. Список рекомендованих джерел**

*Основні*

 Підручники і посібники з педагогіки

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – Вид. 4-те, стер. – Київ : Академвидав, 2012. – 615 с.

2. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів ищих педагогічних навчальних закладів. - Чернігів,2002. - 528 с.

3. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – Київ : Знання-Прес, 2003. – 418 с.

4. Мазоха Д. С. Педагогіка : навч. посіб. / Д. С. Мазоха, Н. І. Опанасенко. – Київ : Центр навчальної літератури, 2005. – 231 с.

5. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. / С. П. Максимюк. – Київ : Кондор, 2005. –670 с.

6. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – Вид. третє, перероб. і допов. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. – 230 с.

7. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. / В. В. Ягупов. – Київ : Либідь, 2002. – 559 с.

*Додаткові*

1. Андрущенко В. Інноваційний розвиток освіти в стратегії «українського прориву» / В. Андрущенко // Вища освіта України. – 2008. – № 2. – С. 10-17. с. 8.
2. Андрущенко В.П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу) / В.П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 11-23.
3. Вишневський O.L, Кобрій О.М., Чепіль MM. Теоретичні основи педагогіки: Курс лекцій / За ред. О.Вишневського. - Дрогобич: Відродження, 2001. - 268 с.
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти // Освіта України. - № 40. - 5 жовтня 2000 р.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузмінський. – Вид. 2-е, стер. – Київ : Знання, 2011. – 486 с.
6. Кузьмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – Київ : Знання, 2006. – 311 с.
7. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. / В. І. Лозова, Г. В. Троцко. – 2-ге вид., випр. і доп. – Харків : ОВС, 2002. – 400 с.
8. Лозова В.І. Стратегічні питання сучасної дидактики.-Харків”ОБС”,2002.- ч.1.
9. Медіаосвіта та медіаграмотність : підручник/ Ред.-упор. В.Ф. Іванов, О.В. Волошенюк; наук. ред. В. В. Різун. - Київ : Центр вільної преси, 2012. - 352с. Допоміжна 1.
10. Мерзлякова О.Л. Учителі й учні: мистецтво діалогу: семінарські і тренінгові зайняття психолога з педагогами (Мерзлякова О.Л. - К: Шк.світ, 2008, с.112
11. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З. І. Слєпкань. – К. : Вища школа, 2005. – 239 с.
12. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті // Педагогічна газета. — 2001. - № 7 (85), липень.
13. ОмельяненкоВ.Л., Кузьмінський А.І. Теорія та методика виховання.- К.,2008.- 415с.
14. Освітні технології / за ред. О. М. Пєхоти. – К. : А.С.К., 2002. – 255 с.
15. Педагогічна майстерність учителя : навч. посіб. / [за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної]. – Вид. 2-е, випр. і допов. – Харків : ОВС, 2006. – 221 с..
16. Прокопенко А.І. Управління в сучасній системі освіти / А.І. Прокопенко, Т.В. Рогова. – Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2013. – 311 с.
17. Шоробура І.М. Педагогічний менеджмент : курс лекцій / Шоробура І.М. ; Хмельниц. гуманітар.- пед. акад. – Кам’янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2010. – 190 с
18. Щербань П.М. Прикладна педагогіка.- К.,2002.-215с.

Інформаційні ресурси

1. Концепція нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepcziya.pdf](http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepcziya.pdf)
2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian\_by%20the%20British%20Council.pdf.
3. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.unideusto.org/tuningeu/.
4. Закон "Про вищу освіту"// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
5. Національний глосарій // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\_Visha\_osvita\_2019\_tempus-office.pdf.
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych.
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно - аналітичний огляд // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\_sisitemi\_zabesp\_yakosti\_VO\_UA\_2015.pdf